

Základní škola a Mateřská škola Žďár, Žďár 102, 294 12 Žďár, okres Mladá Boleslav

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pod názvem

„ Putování nejen po Českém Ráji“

Výtisk č.

Č.j.: ZSZ-330/2025

Účinnost od 1.9.2025 do 31.8.2026

ŠVP PV projednán na pedagogické a provozní poradě školy dne 27.8.2025

Schválil ředitel školy Mgr. Josef Halama

Dnem nabytí platnosti tohoto ŠVP PV pozbývá platnosti ŠVP PV pod č.j.: ZSZ-68/2024

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracován týmem pedagogů mateřské školy. Výchozím dokumentem aktuální RVP PV vydaným MŠMT 2025.

Obsah:

Titulní strana	1
Obsah	2
Úvod	3
1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	5
3. Pedagogický tým	5
4. Podmínky vzdělávání	6
4.1. Psychosociální podmínky	6
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	6
4.3. Organizace	7
4.4. Životospráva	9
4.5. Věcné podmínky	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	11
5.1. Vize	11
5.2. Strategie	11
5.3. Návaznost předškolního a základního vzdělávání	13
5.4. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	13
5.5. Způsob zajištění individualizace vzdělávání	14
5.6. Základní gramotnosti	14
5.7. Klíčové kompetence	15
6. Vzdělávací obsah	23
6.1. Vzdělávací oblasti	22
6.2. Integrovaný blok – charakteristika	22
6.3. projekty	24
6.4. Výčet témat doplňujících vzdělávací obsah stanovený v IB	32
7. Plán evaluace	34

Úvod:

Cílem a hlavními principy předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě v celé jeho osobnosti (emočně, sociálně, tělesně, kognitivně), podporovat zdravý vývoj, samostatnost, spolupráci a schopnost učit se, zajistit rovné šance pro všechny děti bez ohledu na zázemí, vytvářet otevřené, podnětné a bezpečné prostředí tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo dítě samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ně kladeny v prostředí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Pojetí předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání přináší dítěti první zkušenosti a institucionální vzdělávání. Jeho záměrem je **podporovat a doplňovat rodinnou výchovu** a v úzké vazbě na ni zajistit dítěti prostředí k jeho vývoji, socializaci a učení. Nabízí vstřícné a podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém se každé dítě cítí jistě, bezpečně a spokojeně. V souladu s demokratickými a humanistickými hodnotami naší společnosti je předškolní vzdělávání orientované na osobnostní rozvoj dítěte, který staví na **respektu k jeho individualitě a jedinečnosti**. Jedná se o individualizované vzdělávání.

Dítě je aktivní tvůrce svého učení, vzdělávání je individuální a inkluzivní, hlavní roli hraje hra, prožitek a spontánní učení, učitel je průvodce, ne „diktátor“, vztahy jsou založeny na respektu, spolupráci a důvěře.

„Předškolní vzdělávání je založené na **inkluzivních principech**, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi.“

(Rámcový vzdělávací program – Předškolní vzdělávání – Obecné části)

*„ Vše, co opravdu potřebuji znát,
jsem se naučil v mateřské škole „*

(Robert Fulghum)

1. Identifikační údaje školy

Právní forma: Příspěvková organizace
Datum zahájení činnosti: 1.1.2023
Název: Základní škola a Mateřská škola Žďár
Sídlo: Žďár 102, 294 12 Žďár, okres Mladá Boleslav
Telefon: 737 987 373
E-mail: reditel@skola-zdar.cz
IZO: 107 514 559
Identifikátor: 600049019
IČO: 71 005 927

Název odloučeného pracoviště: Mateřská škola
Sídlo: Doubrava 210, 294 11 Loukov
Telefon: 731 411 543
E-mail: zdenka.lufinkova@skola-zdar.cz??????

Zřizovatel: Obec Žďár
Adresa: Břehy 20, 294 11 Loukov
Telefon: 776 555 520

Ředitel školy: Mgr. Josef Halama
Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP PV: Zdeňka Lufinková

2.Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází na okraji chráněné krajinné oblasti Český Ráj a na rozhraní krajů Středočeského a Severočeského v obci Doubrava, kterou s dalšími vesnicemi (Břehy, Žďár, Příhrazy, Žehrov, Skokovy) spravuje Obecní úřad Žďár v okrese Mladá Boleslav.

Spolu se Základní školou se sídlem v obci Žďár, mateřská škola tvoří právní subjekt, statutárním zástupcem je ředitel školy, zřizovatelem Obec Žďár.

Přístup do objektu mateřské školy je z obecní komunikace s parkovištěm, budova má dvě křídla – dvě třídy se samostatnými vchody spojeny provozní částí. Pozemek, na kterém se mateřská škola nachází, o rozloze 10 000m², slouží jako školní zahrada.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 54. Mateřská škola je dvoutřídní, třídy jsou heterogenní s celodenním provozem od 06:00 do 16:00 hodin, ve třídách se vzdělávají děti zpravidla od 2 do 7 let.

V mateřské škole nabízíme dětem estetické a inspirativní prostředí. Vnitřní prostory určené pro pobyt a činnosti dětí jsou rozdělené na vstupní prostor (šatnu), sociální zázemí (umývárna, toalety), na třídu, hernu, letní terasu. K realizaci her a pracovních, výtvarných, konstruktivních, pohybových i hudebních činností mohou využít dle vlastní potřeby koutky a pracovní centra včetně zázemí pro relaxaci. Ve třídách v části se stolky probíhá stolování. Herny slouží také denně k odpočinku po obědě, kde je prostor pro lůžka a lůžkoviny. V letních měsících jsou hojně využívány ke všem činnostem i k odpolednímu odpočinku letní terasy.

Velkou pýchou naší mateřské školy je velká školní zahrada v přírodním stylu s množstvím vzrostlých stromů okrasných i ovocných, keřů okrasných i plodících, lesíku, kopce, přírodního bludiště, pískovišť, bylinkových záhonů i bylinkové zahrádky. Děti mohou ve velké míře experimentovat, zkoumat a objevovat v jednotlivých zónách zahrady „Voda“, „Oheň“, „Země“. Zóna „Vzduch“ nabízí pohybové vyžití na dřevěných herních prvcích a skluzavkách a houpadlech.

3.Pedagogický tým školy

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání a asistent pedagoga jako partner učitele společně tvoří pedagogický tým. Ve třídě vedou vzdělávání 2 učitelky a spolupracuje s nimi 1 asistent pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází tematicky z charakteristiky a obsahu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání mateřské školy Doubrava a je podrobně rozpracován v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelkám i asistentkám pedagoga je umožněno školou vzdělávání formou školení i webinářů. Samostudium je nedílnou součástí vzdělávání a formou přenosu do praxe i přínosem pro výchovu a vzdělávání dětí.

Mateřská škola prostřednictvím týmu pedagogů vytváří vysoce profesionální pracoviště pro výchovu a vzdělávání dětí i pro spolupráci se zákonnými zástupci, základní školou a zřizovatelem (účastí na jeho akcích př. Vítání občánků, prezentace mateřské školy formou nástěnky v prostorách obecního úřadu).

4.Podmínky vzdělávání

4.1.Psychosociální podmínky

- ° Vstřícné a bezpečné klima – respektujeme rozdíly mezi dětmi, přijímáme jejich individualitu, využíváme prvky respektující komunikace.
- ° Vzájemný respekt, důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora – chováme se k ostatním tak, jak bychom chtěli, aby se oni chovali k nám.
- ° Osobní svoboda a řád, pravidla soužití – při každodenních činnostech v mateřské škole myslíme především na zájmy dítěte. Jsou situace, kdy je třeba, aby se dítě podřídilo skupině. V jiných situacích má možnost si samo zvolit, zda se činnosti zúčastní či nikoli, nebo si může činnost vybrat.
- ° Osobní soukromí, svoboda rozhodování – vytváříme prostor, kde má dítě možnost být zcela stranou veškerého dění. Poskytujeme dítěti, které to potřebuje, soukromí při hygieně či dalších osobních činnostech.
- ° Pocit bezpečí a jistoty – osobní předmět (hračka) může zajistit lepší adaptaci a jistotu v mateřské škole. Společná domluva se zákonným zástupcem na tom, jaký předmět či hračku vybrat, s dítětem si domluvíme pravidla pro používání a ukládání.

4.2.Spolupráce se zákonnými zástupci

- ° Přístup s respektem, porozuměním, diskrétností – pro kvalitní spolupráci s rodinou je důležitá pravidelná, vstřícná a laskavá komunikace. S informacemi o rodině zacházíme citlivě a ohleduplně. Poskytujeme zákonným zástupcům efektivní zpětnou vazbu, jejichž cílem není hodnotit a srovnávat. Nedáváme nevyžádané rady.
- ° Adaptace dítěte v mateřské škole v souladu s jeho individuálními potřebami – při nástupu dítěte se zaměřujeme na jeho podporu, vytváření pocitu bezpečí a jistoty. Podle možností a po dohodě se zákonnými zástupci nastavujeme postupnou adaptaci. Cílem je zvládat odloučení dítěte od rodiny a sladění potřeb dítěte a ukotvení dítěte v mateřské škole.
- ° Možnost spolupráce zákonných zástupců na dění v mateřské škole – v případě zájmu zákonných zástupců se domluvíme na možnostech jejich zapojení do činnosti v mateřské škole. Kromě společných akcí využíváme příležitosti k zapojení jednotlivých rodičů, prarodičů, sourozenců formou plánovaných aktivit v mateřské škole (jarní „brigádičky“ na školní zahradě, besídka, společná odpoledne v mateřské škole tematicky zaměřená). Vítejme podněty, nápady a inspiraci zákonných zástupců k oživení vzdělávání v mateřské škole. Zapojujeme zákonné zástupce do autoevaluace školy.

° Systém předávání informací o dění v mateřské škole – přes aplikaci Twiksee, o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte – formou individuálních schůzek se zákonnými zástupci vždy po oboustranném domluvení termínu a času, v přátelské a klidné atmosféře. Cílem je společný zájem o dítě a jeho rozvoj. Využíváme portfolia, kdy samo dítě, které se setkání účastní hodnotí své pokroky.

° Podpora informovanosti zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy – iniciujeme maximální informovanost zákonných zástupců o možnostech, které zajistí jejich dítěti dobrý start v základní škole (plánovaná setkávání dětí ze ZŠ a MŠ, předávání informací zákonným zástupcům prostřednictvím nástěnek a konzultací).

° informace zákonnému zástupci o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními – v případě potřeby a v zájmu dítěte doporučíme zákonnému zástupci se obrátit na příslušného odborníka, předáme odpovídající kontakt.

4.3.Organizace

° Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – patří mezi povinnosti dané školským zákonem i dalšími předpisy (př. pravidelné kontroly a revize vybavení, vstup třetích osob apod.). Konkrétní podmínky jsou rozpracovány v kapitole 4.5.Věcné podmínky, v Provozním řádu, Školním řádu.

° Zajištění pravidelného denního režimu a řádu – se zajištěním flexibility a přizpůsobení se v průběhu dne aktuální situaci, aktuálním potřebám a zájmům dětí. Reagujeme na vzniklé podněty a využíváme nabízené příležitosti s ohledem na možnosti dětí. Každému dítěti umožníme vybírat si z pestré nabídky spontánních i řízených činností. Pro řízené i nepřímo řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas. Vycházíme ze situace a momentálního zájmu dětí. V maximální míře využíváme aktivit venku (na školní zahradě, vycházce v okolí apod.).

° Prostor pro odpočinek dětí po obědě – klidový režim po obědě pozitivně ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat. Doba odpočinku závisí na potřebách dítěte (viz. kapitola 4.4.Životaspráva).

° Vzdělávací činnosti se realizují ve vnitřním prostoru, ale i ve volné přírodě (vycházky do okolí, výlety), nebo na zahradě mateřské školy a to kdykoli během dne. Pobyt venku není určený jen ke spontánním aktivitám, k pohybovému vyžití, ale je využíván k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky (zejména s využitím prvků senzomotorických činností s využitím přírodních materiálů, prvků polytechnického vzdělávání apod.)

° Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými – hra a další činnosti bez přímého působení učitelky jsou nepostradatelným prostředkem pro aktivní učení dětí a jsou příležitostí pro pravidelné pedagogické diagnostikování.

° Učitelky poskytují podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným – spolupracují s odborníky školských poradenských zařízení, nastavují

podpůrná opatření dítěti ve spolupráci se zákonnými zástupci a ve spolupráci s poradenským pracovištěm, které vydalo doporučení. Využívají při nejen individuálních činnostech spolupráce asistenta pedagoga.

° Jazyková podpora dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání – vychází z příslušného právního předpisu (v rozsahu hodiny týdně, rozdělena do dvou až tří bloků).

° Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě – v rozsahu 2.5 hodiny denně a to v čase od 9:45 do 12:15 hodin.

° Spojování tříd je maximálně omezeno – vzhledem k pocitu bezpečí a jistoty dětí, ke spojení tříd dochází při produkci divadelních představení v mateřské škole, při společných činnostech hudebních, začínáme na začátku školního roku pozvolnou adaptací a seznamováním s dětmi z druhé třídy při setkávání na školní zahradě. Spojování tříd výjimečně v případech absence učitelky (učitelek) od 12:00 do 16:00, pokud to dovolí počet dětí, nebo v odpoledních hodinách od 15:00 do 16:00.

Organizace dne ve třídě lištiček

° od 06:00 – spontánní činnosti a hry dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti dle nabídky v zónách pohybu, pracovních, výtvarných, digitálních, jazykových, konstruktivních, motorických a logických, v letních měsících i na letní terase

° od 08:30 – příprava ke stolování (hygiena) a svačina

° dopolední spontánní činnosti a hry dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti dle nabídky ve vybraných zónách ve třídě a na školní zahradě

° od 11:30 – příprava na oběd (hygiena) a oběd

° od 12:00 – příprava na odpolední odpočinek, odpočinek dětí, klidové činnosti a aktivity, v letních měsících s využitím letní terasy

° od 14:30 – příprava na odpolední svačinu, svačina

° do 16:00 - odpolední spontánní činnosti a hry, řízené i nepřímo řízené činnosti dle nabídky ve vybraných zónách ve třídě a na školní zahradě, v letních měsících na letní terase

Organizace dne ve třídě žabiček

° od 06:00 – spontánní činnosti a hry dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti dle nabídky v zónách pohybu, pracovních, výtvarných, digitálních, jazykových, konstruktivních, motorických a logických, v letních měsících i na letní terase

° od 08:20 – příprava ke stolování (hygiena) a svačina

° dopolední spontánní činnosti a hry dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti dle nabídky ve vybraných zónách ve třídě a na školní zahradě

° od 11:20 – příprava na oběd (hygiena) a oběd

° od 11:50 – příprava na odpolední odpočinek, odpočinek dětí, klidové činnosti a aktivity, v letních měsících s využitím letní terasy

° od 14:20 – příprava na odpolední svačinu, svačina

° do 16:00 - odpolední spontánní činnosti a hry, řízené i nepřímo řízené činnosti dle nabídky ve vybraných zónách ve třídě a na školní zahradě, v letních měsících na letní terase

4.4.Životospráva

° Respektování individuální potřeby aktivity a odpočinku každého dítěte – vytváříme pro děti příjemné prostředí, vnímáme a naplňujeme individuální potřeby (umožněním realizace dle vlastních potřeb, nápadů, fantazie), děti mají možnost využít klidný kout k relaxaci kdykoliv během dne, dětem s menší potřebou spánku po obědě nabízíme po relaxační chvilce klidové činnosti.

° Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava – stravování probíhá s respektem k dítěti – motivujeme a hledáme způsoby, které u dětí podporují chuť k jídlu, řídíme se heslem: „učitel nabízí a dává možnost volby, dítě si vybírá a rozhoduje se, co sní.“

° Stolování – podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. Samostatnost povzbuzuje sebevědomí dítěte a motivuje k jídlu. Vedeme děti k tomu, že stolování je zároveň společenská událost, při které se posilují sociální vztahy. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru, současně však dodržujeme pravidla slušného chování.

° Mateřská škola zajišťuje po celý den pitný režim – dbáme na dodržování zdravého pitného režimu dětí (nabízíme). Děti mají k dispozici celý den vodu, slazené i neslazené nápoje a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně.

° Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě, herně i venku – fyzická aktivita je pro děti velmi důležitá. Využíváme maximální dobu pobytu venku, převážně na školní zahradě v průběhu celého dne. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností. Nabízíme jim k tomu dostatek pomůcek, náradí, náčiní a využíváme instalovaných dřevěných prvků a skluzavek.

4.5.Věcné podmínky

° Vnitřní prostředí a zahrada – je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost, iniciativu, spolupráci a odpovědnost. Je logicky strukturované, rozděleno do zón (koutků). Prostředí mateřské školy je bezpečné, umožňuje dítěti pohyb, volnost a samostatnost ve většině denních činností. Pestrost, estetičnost a účelnost zajišťují bohaté vzdělávací možnosti, nabízí efektivní organizaci vzdělávání, podněcují dětskou fantazii a umožňují lepší orientaci dětí v mateřské škole i na školní zahradě.

° Vzdělávací prostředí je otevřené, umožňuje volbu činností i místa.

° Hračky, pomůcky a materiály – odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání (piktogramy).

Dostupnost, přehlednost a nastavená pravidla napomáhají rozvoji samostatnosti. Pravidla využíváme také v přírodě, pokud jsou pomůcky určené jen skupině dětí nebo vyžadují speciální zacházení. Dbáme na potřeby dětí zajištěním přiměřeného množství podnětů, prostředí nepřehlcujeme.

° Doplnování, obměňování a účelné využívání hraček a pomůcek – vycházíme z faktu, že hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, že poutavá nabídka hraček a pomůcek vede k aktivaci dítěte, přispívá k experimentování, podporuje představivost a kreativitu. Hry a pomůcky nabízíme a obměňujeme dětem podle jejich zájmů, silných stránek či v souladu s aktuálním tématem.

Sebe- realizace

podnětné prostředí,

možnost realizovat nápady,

respekt k volbě, badatelství, tvořivost, zvědavost

Uznání, sebeúcta

sebehodnocení, popisný jazyk, možnost volby

Sounáležitost, láska

spolupráce mezi dětmi, emoční naladění – vnímání potřeb,

vztahy mezi dětmi a pedagogy spolupráce

Bezpečí a jistota

jasný režim, vizuální opora, pravidla - důslednost, emočně bezpečné prostředí

Fyziologické potřeby

jídlo, pití spánek, teplo, hygiena

(Maslowova pyramida)

5.Charakteristika vzdělávacího programu

5.1.Vize naší mateřské školy (hodnoty, které naše MŠ reprezentuje)

- ° Místně zakotvené učení – vychází z geografického položení vesnice, ve které se mateřská škola nachází. Seznamovat se s vesnicí a jejím okolím, kde dítě žije, s využitím školní zahrady se zónami „Voda“, „Vzduch“, „Země“, „Oheň“. Poznávat zajímavé a výjimečné části Chráněné krajinné oblasti Český Ráj, všimnout si prvků tvořených přírodními jevy i historických památek reprezentujících práci našich předků a jejich život.
- ° Environmentální gramotnost – vychází z filozofie, že jsme součástí živé i neživé přírody, která nás obklopuje. Při seznamování se s ní využít regionálních zvláštností (skalní útvary, lesy, rybníky, řeky a potoky, louky a pole), zkoumat, objevovat, porovnávat, pochopit souvislosti. Získat pocit sounáležitosti s přírodou, vytvořit si kladný vztah k živé i neživé přírodě a umět ji chránit.
- ° Osobnostně sociální rozvoj – podporovat u každého dítěte rozvoj samostatnosti, kreativity a inkluze tak, aby mělo možnost rozvíjet svůj potenciál na maximum. Posilovat vztahy mezi dětmi. Bereme dítě, jako aktivního tvůrce poznání, které se podílí na utváření vzdělávací nabídky, plánuje spolu s ostatními dětmi, rozhoduje se a nese důsledky svých rozhodnutí včetně reflexe a sebereflexe.
- ° Pedagog jako průvodce vzdělávání, dítě jako tvůrce poznání – pedagog poskytne dětem inkluzivní prostředí, kde se cítí respektovány a podporovány v rozvoji svých schopností a dovedností. Děti se podílí na utváření vzdělávací nabídky, rozhodují se a nesou důsledky svých rozhodnutí. Uplatňujeme společné plánování činností. Pracujeme na základě zásad inkluze, spolupráce, podporujeme kreativitu a samostatnost dětí.

5.2.Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základní gramotností

- ° **Spontánní učení – hra** – nejpřirozenější, projev spontánní aktivity, dítě hru realizuje z vlastní potřeby, na základě vlastních motivů a zájmů (individuálně, ve spolupráci s ostatními dětmi ve dvojici, nebo ve skupinách). Hra je odraz individuality dítěte a je významnou součástí denního programu v mateřské škole.
 - ° **Nepřímo řízené činnosti** – vykonává dítě samostatně, na základě svého výběru z rozmanité nabídky, bez vedení učitelky. Dostává však od učitelky vnější impuls (– jednoduchá pobídka, výzva, instrukce k činnosti.) Impuls - předem připravený, promyšlený, provázaný s tématem, obsahující různé učební styly, s dostatečným množstvím pomůcek a materiálu, jejich různorodostí a časovým prostorem pro samostatné činnosti.
- Činnost probíhá jako samostatná (individuálně, ve dvojici či skupině), učitelka je v pozadí.
- ° **Řízené činnosti** – děti pracují pod přímým vedením učitelky, která nenutí, ale motivuje, činnost pak dále organizuje, koordinuje, rozhoduje o jejím průběhu (role učitelky je při řízené činnosti dominantní). Nejsou preferovány, ale zařazují se jako doplněk vzdělávání, jako jeden

z nástrojů ověření pochopeného či naučeného, v případě společného plánování činností, k zajištění bezpečnosti v daném okamžiku. Př. tematická, didakticky řízená činnost, povídky, práce s dětmi hromadně, ve skupině či individuálně, režimové momenty stolování, společného oblékání, přesouvání se na pobyt venku apod.

° **Efektivní komunikace** – je souhrn technik (aktivní naslouchání, empatická reakce, výroky, popisný jazyk), jejichž základem je respektující přístup k dítěti, který je veden snahou dosáhnout dohody, ve které se oba partneři budou cítit dobře, nikdo nebude povýšen ani ponížen. Dítě je vnímáno jako aktivní účastník při řešení problémů, vytváření dohod a opatření, tvorbě pravidel apod. Dítě se prostřednictvím nápodoby učí stejným komunikačním vzorcům.

° **Konstruktivismus** – vychází z předpokladu, že svoje vlastní poznání si děti budují (konstruují) samy na základě svých praktických zkušeností, že o tématu děti již něco vědí – mají o něm informace, poznatky, zkušenosti nebo představy. Jde o aktivní proces učících se (nikoli o přenos zkušeností a informací od učitelky), při němž dítě své dosavadní zkušenosti a prekoncepty kontroluje s druhým, porovnává je s novými informacemi a tím si vytváří nové poznatky.

Vzdělávací činnosti v mateřské škole realizujeme prostřednictvím:

- **prožitkového učení** – podstatou je spontánní přístup dítěte k činnosti a s tím spojené hluboké prožívání a zaujetí činností, je založené na učení se v autentických situacích, podporuje zvědavost, jeho aktivitu a potřebu objevovat (učitelky nezaměňují za zprostředkování zážitku v činnosti učitelkami připravené, kdy něco ukazují, vypráví apod.)
- **kooperativní učení** – je učení organizované ve skupině dětí, při kterém je nutná spolupráce, komunikace a společné plnění zadaného úkolu. Učitelka je v těchto činnostech v roli průvodce, který dětem poskytuje zpětnou vazbu a podporuje jejich spolupráci. I nejmenší děti získávají nápodobou vzor pro kooperaci. Jejich zapojení se i do role pozorovatele je pro ně významné a cítí se v ní dobře. Mladší, nebo méně zkušené děti se nechávají zkušenějšími dětmi vést a cítí se být součástí skupiny.
- **socializace** – postupné začleňování dítěte do společnosti především s využitím nápodoby.

Základní organizační formy

- **hromadná / frontální forma** – pracujeme se všemi dětmi najednou, společně na tomtéž obsahu. Jedná se o situaci, kdy chceme, aby se všechny děti přizpůsobily společnému tempu, společné činnosti a často i shodnému způsobu provádění této činnosti. V rámci hromadné činnosti má učitelka dominantní postavení. V naší škole například při realizaci komunitního či reflektivního kruhu „Povídánky“, kdy požadavek na účast většiny dětí je opodstatněný cíli, k nimž kruh (povídánky) směřuje. Frontální formu zařazujeme s rozvahou s vyloučením stereotypu, neboť nadměrné užívání této formy posiluje závislost dětí na osobě učitelky a je překážkou

- dosahování cílů předškolního vzdělávání stanovených RVP PV, jakými je samostatnost dětí, schopnost poradit si, nacházet vlastní řešení, plánovat si svoji činnost.
- **skupinová forma** – děti pracují ve skupinách vytvořených dle různých kritérií, která se odvíjejí například od obtížnosti zadání, charakteru činnosti. Skupinová forma rozvíjí schopnost naslouchat druhým, umět vyjádřit svoje nápady, přesvědčit ostatní členy skupiny o názoru.
- **individuální forma** – pracuje jeden učitel s jedním dítětem, které potřebuje podpořit v rozvoji svých slabých, ale i silných stránek.

5.3.Návaznost předškolního a základního vzdělávání

- ° Místně zakotvené učení
- ° Osobnostně sociální rozvoj
- ° Se základní školou – realizujeme vzájemné návštěvy, partnerské setkávání žáků 4. ročníku s našim předškoláky, se základní školou máme společnou vizi pro návaznost MŠ a ZŠ

5.4.Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

- ° Cílem – sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu
 - dítě poznat, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná, identifikovat jeho silné i slabé stránky
 - stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů
 - průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně
 - vyhodnocovat posuny
 - stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle
- ° Diagnostické zjištění – je podkladem pro nastavení cíle vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti.
- ° Vyhodnocování je průběžné a systematické prostřednictvím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky.
- ° Využití – při plánování vzdělávací nabídky, jako podklad pro komunikaci se zákonným zástupcem, jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte.

Náš systém diagnostikování (metody a nástroje)

° Realizován na základě pravidelných pozorování dětí při všech činnostech v průběh dne a vedením diagnostických záznamů o jejich pokrocích a potřebách, individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory, cílenými vzdělávacími strategiemi (př. zapojení do plánování).

° **Diagnostika statická** (různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. postoje = do jaké míry si dítě osvojilo určitý soubor informací či dovedností).

° **Diagnostika dynamická** (naučit, jaký je potenciál dítěte, kam se může ve svém myšlení posunout = zaměříme se na proces učení, způsob myšlení a rozvíjení potenciálu dítěte).

° Diagnostické portfolio

- obsahuje širokou škálu různě získaných informací o dítěti
- jeho prostřednictvím sledujeme proces vzdělávání a současně pokroky a výsledky vzdělávání jednotlivých dětí
- sumarizuje dosaženou úroveň vývoje dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a ve vztahu k stanoveným cílům, kritériím
- dokumentuje pokroky dítěte, ale také jeho specifika, zájmy a silné stránky

5.5. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

° Podporujeme společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, rozdílnými potřebami, kulturou, rodinným zázemím apod. při práci s takto heterogenní skupinou tyto rozdíly mezi dětmi respektujeme (plánujeme a realizujeme pestré vzdělávací nabídky, ve kterých si každé dítě může najít „to svoje“).

° Inkluze – součástí individualizovaného vzdělávání, oceňuje jedinečnost každého dítěte (podmínkou je vytvoření prostředí bezpečného a vstřícného ke každému jedinci = pozitivní klima ve třídě). Učitelky, ale i ostatní pracovníci školy ukazují jasně všem dětem, že jsou přijímány a že jsou respektovány odlišnosti nejrozličnějšího charakteru. Komunikací, vstřícností, empatií a rovným přístupem ke všem dětem je snaha o odstraňování znevýhodnění ve všech aspektech.

5.6. Základní gramotnosti

- specifické schopnosti potřebné pro život v současném světě
- gramotnost spočívá v tom, že si dítě uvědomuje smysl toho, co se naučilo, dokáže je v případě potřeby použít
- pro předškolní vzdělávání jsou vymezené základní gramotnosti čtenářská a matematická

- rozvoj gramotností zakládáme na maximální samostatnosti dítěte, využíváme k tomu co nejvíce prvků formativního přístupu (dítě zná vzdělávací cíle a kritéria hodnocení, učí se je používat a tím jim lépe rozumět při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení)

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme

- kladením otázek vedoucích k porozumění obsahu a hledáním odpovědí na ně, odhalováním podstatných informací, formulováním hlavních myšlenek textu, předvídáním obsahu, odhalováním významu neznámých slov
- umožněním dětem tvořit vlastní díla – obrázkový materiál, ilustraci k textu či krátké obrázkové záznamy, vyvozují závěry, diskutují s ostatními, obhajují svoje názory nebo se učí přijmout názor druhých, reflektují své čtenářské zážitky
- podporou rodiny v tvorbě dostatečně kvalitního prostředí vlastním příkladem, vzájemným předáváním inspirace, zapojením zákonných zástupců do dění v mateřské škole
- zakládáním vztahu dítěte ke knize
- seznamováním s různými formami mluvního i čteného projevu
- kladným vzorem, předčítáním, vyprávěním, dramatizací apod. vedeme děti k rozvoji slovní zásoby, k pozornosti, soustředění a koncentraci, umění naslouchat, zapamatování si a následnému vyjádření různými způsoby

Matematickou gramotnost rozvíjíme

- hrou, didaktickou hrou, manipulativními činnostmi, situačním učením, modelováním a konstruktivními činnostmi
- podporujeme děti v rozvoji prostorového vnímání a vnímání kvantity (hry s hledáním předmětů v prostoru, porovnávání, přiřazování, ubírání apod.)
- řešení problémů umožňujeme dětem metodu pokus – omyl, experimentování a postřehování
- řešení logických úloh a jejich důležitých myšlenkových operace (tříděním, uspořádáváním, analýzou, syntézou, analogií, prací s podmínkami, používáme práci s chybou)
- „čtením“ obrázkového písma a didakticky laděných pohádek, hádanek, říkanek s matematickým obsahem
- využíváme symbolického jazyku (např. šipky, puntíky, kostičky), vlastní tvoření a rozlišování piktogramů
- zobecňováním získaných dílčích zkušeností a znalostí, objevováním zákonitostí a zdůvodňováním (argumentováním)

5.6. Klíčové kompetence

- směr či meta rozvoje dítěte, v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte a očekávaným výsledkům učení, vědět, jak, kdy a proč něco použít
- schopnost jednat v různých situacích smysluplně, samostatně a zodpovědně
- podporujeme rozvoj každé klíčové kompetence v míře pro dítě dosažitelné

- podpora využití v běžném životě znalosti, dovednosti, postoje
- směřování ke klíčovým kompetencím je přítomné ve všech činnostech, které v mateřské škole realizujeme, volíme vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplňování a eliminujeme rizika, která dosažení klíčových kompetencí ohrožují (nervozita, spěch, nevhodné pomůcky či materiál apod.)

Pracujeme s klíčovými kompetencemi, respektujeme při jejich realizaci k očekávaným výsledkům učení vazby na další očekávané výsledky učení a rizika.

Klíčové kompetence: k učení, komunikační, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální.

Klíčová kompetence k učení

Charakteristika klíčové kompetence – dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání):

Pří učení využívá strategie pokusu a omylu – nebojí se chybovat, vyhodnocuje své činnosti, má radost z odstranění chyby, formativní přístup spočívá v oceňování procesu učení, poskytování popisné zpětné vazby, další podporou je skupinová práce, při které děti sdílejí své nápady a postřehy.

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost – na základě vnitřní motivace, potřebuje znát smysl a cíl činnosti, dokončuje započatou činnost (méně atraktivní).

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje – má hlubší znalost o věcech, činnostech a oblastech, které ho zajímají, klade otázky, hledá na ně odpovědi, pátrá po příčinách a souvislostech, hledá vysvětlení jevů, které pozoruje, nebo které zažívá. Zajímá se o knihy (dožaduje se jejich čtení). Zajímají ho příběhy vrstevníků. Oceňování iniciativy dítěte, naslouchání jeho názoru, citlivé korigování nesprávného či zkresleného napomáhá dítěti k motivaci k dalšímu poznávání.

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích – pravidla – zvnitřnělá pravidla užívá v běžných situacích i ve hře, předává je vrstevníkům i svým blízkým. Podmínkou transferu dovedností, vědomostí, návyků do praxe je popisná zpětná vazba, která je dítěti poskytována v průběhu činností.

Klíčová kompetence komunikační

Charakteristika klíčové kompetence – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti, komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými, projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání):

Vyjadřuje se různými způsoby – vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových

prostředků podle svých možností (verbálně i neverbálně, gestem, postojem, pohybem i různými uměleckými prostředky).

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny – sdílí své zážitky, hovoří o svých zájmech a očekáváních, vyjadřuje své přání, hodnotí své i skupinové činnosti a výsledky práce. Vyzdvihuje pozitiva, pojmenovává problémy, se kterými se setkalo.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi – dítě projevuje zájem o svět a jeho zákonitosti kladením otázek, nevyhýbá se ani existenčním otázkám, aktivně vyhledává zdroje a informace, které mu pomohou najít odpovědi.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává – dítě efektivně využívá dostupné prostředky k získávání informací a ke komunikaci (pracuje s knihami, časopisy, encyklopediemi, naučnými DVD a programy, spolu s učitelkou využívá k získávání informací internet).

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace – dítě s respektem a zájmem naslouchá ostatním, vede kultivovaný dialog, uplatňuje zásady efektivní komunikace.

Klíčová kompetence osobnostně sociální

Charakteristika klíčové kompetence – dítě objevuje sebe samo, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání):

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci – dítě rozpozná a pojmenuje, co je mu příjemné a co ne, stanoví si hranice a nedovolí je druhému překročit odmítnutím nebo požádáním o pomoc.

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého – dítě se obrací o pomoc v případě, kdy si není rady, jak situaci samo řešit nebo cítí obavy.

Pojmenuje vlastní silné stránky – dítě na základě svých zkušeností i hodnocení ostatních posuzuje, co se mu daří, prezentuje své dovednosti a zájmy.

Projevuje důvěru v sebe sama – dítě je sebejisté, zapojuje se do her a činností, přijímá výzvy a projevuje zájem o nové, je hrdé na svou práci i sebe sama, věří svým schopnostem.

Vyjadřuje svůj názor – dítě prezentuje svůj názor na prožívané i pozorované situace, sděluje svůj názor spontánně i na požádání ostatních, vysvětluje ho a obhajuje.

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým – dítě si uvědomuje své vlastní emoce a na jejich základě vnímá emoce druhých, naslouchá ostatním, podporuje je a pomáhá jim, problémové situace řeší citlivě, s hledem na druhé.

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování – dítě si všímá a posuzuje chování v různých situacích, diskutuje o významu projevů vhodného chování a jeho pozitivním přínosem pro společnost, stejně jako o důsledcích nevhodného chování.

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly – dítě se řídí základními pravidly etiky, ovládá vhodné společenské chování, rozlišuje mezi chováním doma a ve škole a chováním ve společnosti.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika klíčové kompetence – dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání):

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé i neživé přírodě a svému okolí – dítě si uvědomuje, že je součástí přírody a že ji svým chováním může ovlivňovat, vztah k přírodě si vytváří svým prožitkem v přírodě, vhodnými vzory ze svého okolí. Nejde jen o poznávání přírody, ale o porozumění, jak se v přírodě chovat a chránit ji.

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji – dítě diskutuje o tom, jak naše chování ovlivňuje náš život i život další generace, v každodenních situacích přispívá svým chováním k udržitelnému rozvoji.

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí – v činnostech, o kterých se dítě rozhodlo samo, je zodpovědné za svou volbu a realizaci, nese důsledky svých rozhodnutí.

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole – dítě se svým chováním podílí na harmonickém a příjemném klimatu. Prostřednictvím vzájemné podpory, spolupráce a respektu k ostatním přispívá k pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti všech zúčastněných (co je správné a proč, co je nesprávné a proč).

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých – dítě se samo podílí na vytváření pravidel, což mu umožňuje jejich lepší pochopení a následné dodržování, respektuje názor, osobní prostor i volbu ostatních.

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat – rozpoznává a reflektuje nespravedlivé situace a hledá způsoby jejich konstruktivního řešení. Dětem pomáhá k porozumění příčinám a řešení nastalých situací používání popisného jazyka.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Charakteristika klíčové kompetence – dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny, vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání):

Přichází s vlastními nápady – dítě uplatňuje své myšlenky a nápady, kreativitu při různých činnostech a ve hře, plánuje, navrhuje, jakým tématům se věnovat, co se chce naučit, co ho zajímá, přináší nápady na činnosti, je iniciativní.

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností – dítě realizuje činnosti dle vlastních představ či v souladu se zadáním, vybírá materiál a pomůcky na základě vlastního uvážení i

předchozí zkušenosti, vybírá si partnery ke spolupráci.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostí – dítě se flexibilně přizpůsobuje změnám plánovaným i nečekaným, pozitivně je přijímá, podílí se na plánování změn, kreativně přistupuje k řešení nenadálých změn, uplatňuje své nápady ke změnám.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle – dítě dokáže při splnění cíle měnit strategie, pomůcky, materiál i tým, s kterým pracuje.

Dokončí, co započalo – dítě dokončuje činnost, kterou si samo nevybralo, překonává překážky, prokazuje vytrvalost a odhodlání, v případě potřeby osloví kamaráda.

Organizuje a realizuje svoje činnosti – dítě si vytvoří plán pro danou činnost, připraví potřebné kroky k jejímu provedení a poté ji uskuteční, pravidelně hodnotí své činnosti a jejich výsledky. Tím se zlepšuje a zvyšuje svou efektivitu.

Domlouvá se a pracuje s ostatními dětmi – dítě vyhledává příležitost ke společné hře a činnosti. Předkládá své návrhy, domlouvá se s ostatními, diskutuje o různých možnostech a zvažuje různé pohledy, podílí se na rozhodnutí. Dodržuje domluvené. Přijímá různé role. Uplatňuje své nápady i nápady ostatních.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích – dítě se aktivně zapojuje do procesu společného rozhodování, vyjadřuje své názory a naslouchá názorům ostatních.

Oceňuje práci druhých – dítě projevuje uznání a respekt k práci i úsilí ostatních, vyjadřuje pozitivní zpětnou vazbu.

Kompetence k řešení problémů

Charakteristika klíčové kompetence – dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace, realizuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání):

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů – dítě konstruktivně pracuje s chybou a využívá ji jako příležitost ke zlepšování. Je otevřený novým přístupům a myšlenkám navzdory chybování. Vysvětlí, jak chyba vznikla a napraví ji.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti – dítě přizpůsobuje své chování a jednání na základě dříve získaných zkušeností. Na základě předešlých výsledků upravuje své metody a strategie tak, aby byly efektivnější.

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje – dítě aktivně hledá vysvětlení jevů, které ho obklopují, všímá si detailů ve svém okolí, sleduje rozmanitosti, prozkoumává nové prostředí a situace. Bádá, stanovuje si a ověřuje hypotézy, provádí pokusy.

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací – dítě postupuje cestou pokusu a omylu, vymýšlí řešení problémů, která mohou být i neobvyklá. Nenechá se odradit, hledá a prověřuje nová řešení.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli – dítě zná cíl, ke kterému směřuje, zvažuje různé možnosti, jejich výhody i nevýhody, vybírá to nejvhodnější řešení.

Tvořivě pracuje s informacemi – dítě hledá, porovnává a ověřuje informace. Sdílí je a diskutuje s ostatními, utváří si vlastní závěry, prověřuje je na základě vlastní zkušenosti i prostřednictvím dalších zdrojů.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů – dítě manipuluje s reálnými autentickými předměty a materiály, využívá zdroje z přirozeného prostředí, vyhledává informace z různých tištěných materiálů. Využívá i digitální pomůcky doporučené učitelkou.

Klíčová kompetence kulturní

Charakteristika klíčové kompetence – dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání):

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí – dítě si vytváří vztah k uměleckým a kulturním hodnotám, které má ve svém okolí. Seznamuje se s kulturním děním, tradicemi, svátky, regionální uměleckou tvorbou. Vyhledává umělecké objekty ve svém okolí.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty – dítě vyjadřuje a sdílí pocity a dojmy, které v něm vyvolaly různé umělecké či kulturní zážitky. Spontánně a autenticky reaguje na různé formy umění, všímá si zajímavých a hodnotných podnětů. Respektuje subjektivitu vnímání. Dítě promítá své zážitky do spontánních činností a her.

Zapojuje se do tvůrčích činností – jsou pro dítě jedním ze způsobů vyjádření vztahu ke světu a prostředkem komunikace. Dítě vyhledává tvůrčí činnosti odpovídající jeho zájmu, schopnostem a talentu. Proces tvorby je pro něj důležitější a přínosnější, než výsledek. Projevuje v nich radost a zaujetí, přináší mu pocit uspokojení. Oceňování úsilí, podpora sebedůvěry, plánování a realizace činností jako skupinových a kooperativních pomáhají dítěti odbourávat obavy a nechuť zapojovat se do tvůrčích činností.

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních – dítě se seznamuje s jedinečností dětí a dospělých ve svém okolí. Přirozeně přijímá jejich tělesné, kulturní, jazykové i jiné odlišnosti. Spolupracuje se všemi dětmi bez rozdílu. Snaží se dorozumět různými způsoby. Pomáhá nově přichozímu osvojit si pravidla, je chápající a respektující. Rozmanitost dětí ve třídě a činnosti, které umožňují zapojení všech, jsou pro dítě obohacující.

Klíčová kompetence digitální

Charakteristika klíčové kompetence – dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií, rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání):

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe – dítě využívá digitální technologie jako doplněk k získávání informací a k vlastnímu učení. Doplnjuje si tím informace, které nemůže získat jinak. S pomocí digitální mapy dítě plánuje, prochází, nebo kontroluje trasu, zaznamenává značky/piktogramy. Digitální lupu nebo mikroskop používá k prozkoumávání detailů různých objektů. Získané poznatky ze svých objevů porovnává s informacemi z jiných zdrojů a dosavadními zkušenostmi. Výsledky svého bádání ověřuje. K zachycování událostí, činností a změn používá digitální fotoaparát nebo tablet.

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií – dítě vnímá digitální technologie, se kterými se běžně setkává, nejen jako zdroj zábavy, ale i zdroj informací, užitečného pomocníka v běžných životních situacích, pracovní nástroj nebo prostředek komunikace. Rozlišení užitečnosti a nástrah používání digitálních technologií usnadňují dítěti příběhy, sdílení zkušeností, diskuse. Vizualizace času a nastavení pravidel mu pomáhají regulovat čas strávený u obrazovky. Dítě se seznamuje s působením a riziky reklamy, etickými pravidly.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy – dítě systematicky posuzuje různá řešení, volí to nejvýhodnější pro danou situaci. Plánuje a řídí svoje činnosti. Rozpozná podstatné od nepodstatného pro řešení problému nebo situace. Vybírá, které aspekty problému jsou podstatné pro jeho řešení. Získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje data a informace, předává je druhým. Využívá instrukce vedoucí k cíli. Určuje a dodržuje pořadí jednotlivých kroků. Orientuje se ve čtvercové síti.

Postupný rozvoj kompetencí

Tvoří

vymýšlí, navrhuje, kombinuje, přetváří, plánuje, improvizuje, zorganizuje, konstruuje, koordinuje, vynalézá

Vyjádří názor

reflektuje

vyjádří svůj názor, vybírá si mezi, rozhoduje se, zdůvodní svou volbu, ohodnotí výsledek, navrhuje řešení, porovnává, odhaduje, ověřuje, doporučuje

Rozliší/hledá souvislosti

rozliší, srovnává, porovnává, hledá rozdíly/shody vysvětlí, ptá se, zkozmá, rozebírá, dává do souvislostí

Používá

vybere, nakreslí, přizpůsobuje, organizuje, řeší, navazuje, provádí, rozvíjí, poskládá, vyrobí, prezentuje

Rozumí

popíše, vysvětlí, vypráví, převypráví, přiřadí, rozliší, představuje si, spojuje, rozpozná, vysvětluje

Pamatuje si

ukáže, pojmenuje, pozná, vybere, napodobí, označí, uloží

6. Vzdělávací obsah

6.1. Vzdělávací oblasti

- ° biologická - Dítě a jeho tělo
- ° psychologická - Dítě a jeho psychika
- ° sociálně – kulturní – Dítě, ten druhý a společnost
- ° environmentální – Dítě a svět

6.2. Integrovaný blok – charakteristika a obsah

Základní gramotnosti, klíčové kompetence a vzdělávací oblasti jsou obsaženy v **Integrovaném bloku „Svět kolem nás“**, a podrobně rozpracovány v **Projektech**. Projekty nejsou ukotveny v čase, umožňují učitelce reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. K dosažení očekávaných výsledků učení a klíčových kompetencí lze projekty libovolně volit a kombinovat.

Integrovaný blok „ Svět kolem nás“

Hlavní smysl a účel:

seznamovat se a osvojovat si základy společného soužití ,ohleduplnost, vstřícnost, komunikaci, kooperaci. Využívat přímého pozorování změn v přírodě, všímat si charakteristických znaků, vzájemných souvislostí, chápat je. Objevovat časové posloupnosti. Využívat rozmanitosti přírodních krás ke zkoumání, pozorování souvislostí, objevovat vztahy sounáležitosti člověka s přírodou. Vytvářet kladný vztah k přírodě živé i neživé. Spoluvytvářet povědomí, že jsme součástí živé přírody. Objevovat a zjišťovat, co je pro naše tělo a jeho zdraví prospěšné a bezpečné, co je škodlivé a proč. Zapojení všech smyslů při bádání, zjišťování a experimentování. Nejen při práci na zahradě si umět sestavit plán (myšlenkovou mapu). Hrát si a tvořit s přírodnin, pracovat s různým materiálem, vytvářet si tak manipulační dovednosti a prohloubit při tvoření kamarádké a sociální vazby.

Objevovat a prožívat tradice a obyčeje provázející život lidí na vesnici, učit se vnímat přírodní krásy Českého Ráje a objevovat pamětihodnosti vybudované našimi předky. Proniknout tvořivými a námětovými hrami, pozorováním, experimentováním, zkoumáním, manipulací a porovnáváním do tajů tradičních řemesel a práce sloužící k obživě lidí na vesnici dříve a v současnosti. Navštívíme místa, kde vznikají věci kolem nás, pronikneme do tajů řemesel v našem kraji i v okolí. Formou zjišťování, vyprávění, zpívání a hudebně pohybových činností, poslechem, sledováním a sdílením poznatého a nového budeme objevovat lidové pranostiky, pohádky a krajové pověsti. Ponoříme se do kouzelného světa pohádek, pověstí, místních lidových vyprávění a nejdeme místa kde lidová vyprávění vznikala. Otevřeme komnatu plnou tónů, zvuků, hudebních a pohybových her, barev, kouzel a experimentů s upevňováním etických hodnot (spravedlnost, přátelství, pomoc druhým). Zároveň budeme

vnímat, porovnávat a vyhodnocovat poznatky základu mezilidského chování, úctě k sobě samému, ke kamarádovi i k dospělému. Osvojovat si pravidla chování.

Při putování místy, kde žijeme, a jeho okolím blízkým i vzdálenějším, budeme potkávat průvodce (skřítky, zvířata apod.), kteří nás seznámí s přírodními krásami a pamětihodnostmi nejen Českého Ráje. Dozvíme se o životě dnes i životě v dobách minulých spolu s tradicemi, obyčeji a krajevy zvyklostmi. Budeme hledat zkoumat cesty logických úvah, úkolů, paměti, plánů, map a pokladů, budeme společně hledat, kde začíná kamarádství a spolupráce. Společným řešením problémů a hledáním odpovědí na otázky si budeme rozvíjet nejen základní gramotnosti čtenářskou a matematickou, ale i pohybové a zdravotní, gramotnost k rozvoji informatického myšlení, finanční gramotnost, mediální a přírodovědnou gramotnost.

Integrovaný blok vychází z klíčových kompetencí: k učení, komunikační, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální. Realizace klíčových kompetencí pomocí 4 vzdělávacích oblastí (Dítě a jeho tělo, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho psychika) obsažených v jednotlivých projektech. Nedílnou součástí obsahu je rozvoj základních gramotností čtenářské a matematické a dalších – pohybové a zdravotní, informatického myšlení a finanční, mediální, přírodovědné, digitální.

Projekty:

Kam nás zavede kouzelný kamínek?

Co babička vypráví?

Co se děje v dílně, aneb putování za řemesly

Z pohádky do pohádky

Co nám řekne písnička?

Kudy vede správná cesta?

Kam nás zavede kouzelný kamínek?

Hlavní smysl a účel:

získat povědomí o okolním světě a místu, kde žije, učit se vnímat přírodní krásy nejen Českého Ráje, vnímat práci předků, v tvořivých, konstruktivních a pohybových činnostech realizovat prožitky, zkušenosti a uplatnit svoji fantazii.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- naplňuje své biologické potřeby (dítě a jeho tělo)
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka (dítě a jeho tělo)
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (dítě a jeho tělo)

- překonává fyzické překážky (dítě a jeho tělo)
- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám (dítě a jeho psychika)
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi (dítě a jeho psychika)
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (dítě a jeho psychika)
- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií (dítě a jeho psychika)
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (dítě a jeho psychika)
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (dítě a jeho psychika, předčtenářské dovednosti)
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy (dítě a jeho psychika, předmatematické dovednosti)
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (dítě , ten druhý a společnost)
- pojmenuje místo a zemi, ve které žije (dítě, ten druhý a společnost)
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (dítě, ten druhý a společnost)
- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci (dítě a svět)
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy (dítě a svět)
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí (dítě a svět)
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání (dítě a svět)

O čem babička vypráví?

Hlavní smysl a účel:

zjišťováním, vyprávěním, zpíváním a hudebně pohybovými činnostmi pronikat do časů našich předků, k tvoření využít tradičních i netradičních materiálů a přírodnin, sdílení poznatého a porozumět souvislostem, osvojování si nových pojmů, pranostik krajových pověstí, porozumět slyšenému, objevovat vztahy sounáležitosti člověka s přírodou, vnímat, porovnávat, osvojovat si základy mezilidského chování, uctě k sobě samému, ke kamarádovi i k dospělému.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu (Dítě a jeho tělo)
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem (dítě a jeho tělo)
- rozlišuje, co zdravě prospívá a co mu škodí (dítě a jeho tělo)
- přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění (Dítě a jeho psychika)

- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie (Dítě a jeho psychika)
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat (dítě a jeho psychika)
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech (dítě a jeho psychika)
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře (dítě a jeho psychika)
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (dítě a jeho psychika)
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (dítě a jeho psychika)
- rozpozná rým, rytmičuje (dítě a jeho psychika)
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času (dítě a jeho psychika – předmatematické představy)
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy (dítě a jeho psychika – předmatematické představy)
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic (dítě, ten druhý a společnost)
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (dítě, ten druhý a společnost)
- rozpozná a pojmenuje některé jevy na Zemi (dítě a svět)
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim (dítě a svět)
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (Dítě a svět)

Co se děje v dílně, aneb putování za řemesly

Hlavní smysl a účel:

Proniknout tvořivými a námětovými hrami, pozorováním a experimentováním do tajů tradičních řemesel a práce sloužící k obživě lidí na vesnici dříve a v současnosti. Podporovat a rozvíjet manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti a důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet poznávací a myšlenkové procesy a funkce, představivost, fantazii, city a vůli, rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost (dítě a jeho tělo)
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami (dítě a jeho tělo)
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky (dítě a jeho tělo)
- vyrovnává se s neúspěchem (dítě a jeho psychika)
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (dítě a jeho psychika)
- ověří správnost řešení (dítě a jeho psychika)
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí (dítě a jeho psychika)
- formuluje instrukce a předá je ostatním (dítě a jeho psychika)

- vybere si knihy a časopisy podle svého zájmu (dítě a psychika – předčtenářské dovednosti)
- roztřídí, vybere a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností (dítě a psychika – předmatematické dovednosti)
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování (dítě a psychika – předmatematické dovednosti)
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (dítě, ten druhý a společnost)
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka na Zemi (dítě a svět)
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikové situaci (dítě a svět)

Z pohádky do pohádky

Hlavní smysl a účel:

vnímat, porovnávat a vyhodnocovat viděné, slyšené, osvojovat si základy mezilidského chování, uctě k sobě samému, ke kamarádovi i k dospělému, rozvíjet zdravé životní návyky i postoje a celkovou duševní pohodu dítěte, vytvářet příležitosti pro rozvoj intelektu, jazyka a řeči.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- naplňuje své biologické potřeby (dítě a tělo)
- orientuje se v základních emocích a pocitech (dítě a jeho psychika)
- navazuje a rozvíjí citové vazby (dítě a jeho psychika)
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu (dítě a jeho psychika)
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (dítě a jeho psychika)
- vypráví jednoduchý děj (dítě a jeho psychika)
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (dítě a psychika – předčtenářské dovednosti)
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu (Dítě a psychika – předčtenářské dovednosti)
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními /dítě a psychika – předčtenářské dovednosti)
- začlení se do skupiny (dítě, ten druhý a společnost)
- přijímá různé sociální role (dítě, ten druhý a společnost)
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití (dítě, ten druhý a společnost)
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (dítě, ten druhý a společnost)
-

Co nám řekne písnička?

Hlavní smysl a účel:

rozvíjet zdravý pohybový vývoj dítěte, zpíváním, hudebně pohybovými činnostmi, objevováním neznámého v oblasti kultury a hudby podporovat psychickou zdatnost a odolnost, otvírat dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování, rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, tvoření pozitivního postoje dítěte k životnímu prostředí a odraz environmentální oblasti v umění /výtvarné, hudební/.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- zachovává správné držení těla (dítě a jeho tělo)
- zvládá základní pohybové dovednosti (dítě a jeho tělo)
- sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou (dítě a jeho tělo)
- vyhledává příležitost k pohybu (dítě a jeho tělo)
- orientuje se v základních emocích a pocitech (dítě a jeho psychika)
- pracuje s jednou i více podmínkami v zadání (dítě a jeho psychika)
- ovlivňuje směřování činnosti (dítě, ten druhý a společnost)
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých (dítě, ten druhý a společnost)
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou (dítě, ten druhý a společnost)
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou (dítě, ten druhý a společnost)
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (dítě, ten druhý a společnost)
- udržuje pořádek v blízkém prostředí (dítě a svět)
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy (dítě a svět)
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami (dítě a svět)

Kudy vede cesta?

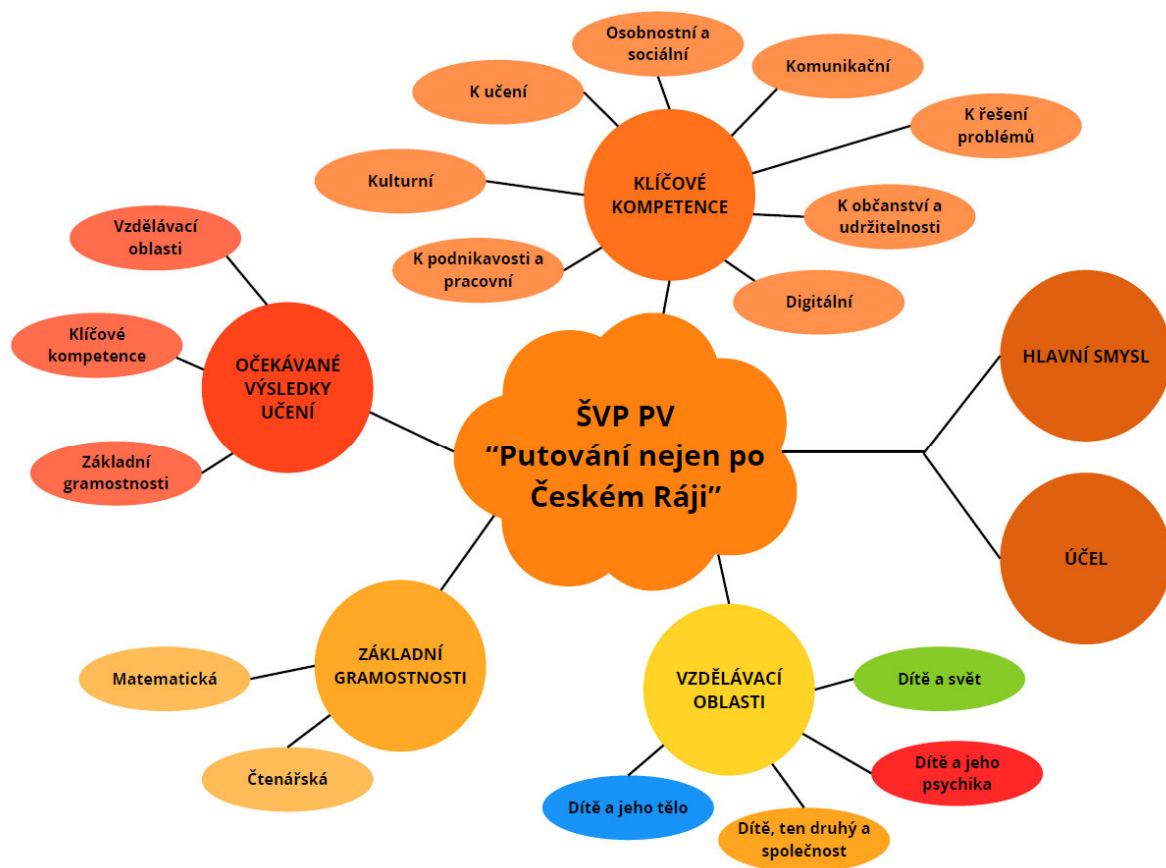
Hlavní smysl a účel:

rozvoj kromě základních gramotností i rozvoj informatického myšlení a finanční gramotnosti, rozumět světu materiálních hodnot, rozvoj přírodovědné gramotnosti, objevování souvislostí, podobností, sledovat vývoj, porozumět a porovnávat známé, experimentovat se záměrem zjišťování nových poznatků a ověření si již známého a poznaného, hledat možnosti vedoucí k dosažení cíle, podpora kooperace.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

- zvládat základy grafomotoriky (dítě a jeho tělo)
- vyrovnává se s neúspěchem (dítě a jeho psychika)
- - pracuje s jednou i více podmínkami v zadání (dítě a jeho psychika)
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře (dítě a jeho psychika)
- rozpozná situace, které mohou a které nemohou nastat (dítě a jeho psychika)

- roztrídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě vlastnosti (dítě a jeho psychika – předmatematické dovednosti)
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění ((dítě a jeho psychika – předmatematické dovednosti)
- porovná kvalitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných znaků (dítě a jeho psychika – předmatematické dovednosti)
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (dítě a jeho psychika – předmatematické dovednosti)
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy (dítě a jeho psychika – předmatematické dovednosti)
- poradí si v nové situaci (dítě, ten druhý a společnost)
- navazuje a udržuje dětská přátelství (dítě, ten druhý a společnost)
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody (dítě a svět)



PŘEHLED GRAMOTNOSTÍ 📖

- Čtenářská
- Matematická

JAK PÍŠU VÝSTUP Z UČENÍ 📝

→ Co dítě UMÍ nebo ZVLÁDNE

💡 **Magická formulace:**

„Dítě ...“ + sloveso + konkrétní činnost

RVP PV V KOSTCE

Jak píšou ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ 🎯

- Co chci ROZVÍJET
- Jak to BUDE PROBÍHAT
- Proč to MÁ SMYSL

KLÍČOVÉ SLOVESE PRO VÝSTUP 💎

- pojmenuje • popisuje • reaguje
- vytvoří • zvládne • třídí •
- vysvětlí • přiřadí • orientuje se

Na co nesmím zapomenout ✅

- ☐ Mám rozvoj GRAMOTNOSTÍ?
- ☐ Mám AUTENTICKOU, HRAVOU a SMYSLUPLNOU aktivitu?
- ☐ Využívám skutečný život dětí?
- ☐ Je to srozumitelné i pro rodiče nebo kolegyni?



6.3. Výčet témat doplňujících vzdělávací obsah stanovený v IB

6.3.1. Prevence správné výslovnosti – učitelka pověřená prevencí a cvičením výslovnosti dětí v rozsahu svých profesních kompetencí vede Jazykové hrátky 1x týdně (říkanky, básničky, dechová cvičení, cvičení mimických svalů apod. Viz Projekt Jazykové hrátky)

6.3.2. Vzdělávání dětí mladších 3 let – učitelky upravují vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých dětí, se zákonnými zástupci konzultují vhodnost postupů. Nabídka hraček a pomůcek vždy odpovídá potřebám a možnostem dětí, je v dosahu dětí, je zajištěna i velikost sedacího nábytku.

6.3.3. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných – podporujeme rozvoj mimořádných schopností dětí, ověřených prostřednictvím pedagogické diagnostiky (pestrá, inspirativní vzdělávací nabídka realizována při všech činnostech v průběhu dne se záměrem podpořit rozvoj talentu, hlubších schopností k určitým činnostem). Objevené schopnosti a nadání dětí konzultujeme a společně spolupracujeme na podpoře se zákonnými zástupci dětí.

6.3.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka dětem – cizincům, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí – pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání věnujeme zvýšenou pozornost dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, podporu poskytujeme od samotného nástupu dítěte do mateřské školy vhodným uzpůsobením didaktických postupů, individuálními činnostmi, součinností se zákonným zástupcem. Časová dotace 1 hodina týdně rozdělena do 3 až 4 bloků.

6.3.5. Preventivní program – zaměřený na prevenci negativních a patologických jevů, chování a jednání, osobnostně sociální rozvoj dítěte, seznamování s řešením konfliktních situací, seznámení s integrovaným záchranným systémem, s jeho významem pro jednotlivce. Doplňuje vzdělávací obsah ŠVP PV. Realizace podle momentální situace, potřeb dětí.

Projekty: Kluci, pozor, červená!

Co by se stalo, kdyby...?

Kluci, pozor, červená!

Hlavní smysl a účel:

podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové a praktické dovednosti, podpora důvěry ve vlastní schopnosti dítěte, vytvářet příležitosti pro rozvoj poznávacích procesů a funkcí, citů a vůle. Podporovat rozvoj společenského chování, jednání a vystupování, rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které dítěti umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání.

Očekávané výsledky učení v oblasti vzdělávání:

- rozlišuje pomocí všech smyslů (dítě a jeho tělo)
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost (dítě a jeho tělo)
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náčiním a dalšími pomůckami (dítě a jeho tělo)

- překonává fyzické překážky (dítě a jeho tělo)
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech (dítě a jeho psychika)
- rozliší český jazyk od jiných jazyků (dítě a jeho psychika)
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu (dítě a jeho psychika – předčtenářské dovednosti)
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (dítě a jeho psychika – předmatematické dovednosti)
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu (dítě, ten druhý a společnost)
- přijímá kompromisy, řeší konflikt dohodou (dítě, ten druhý a společnost)
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými /dítě, ten druhý a společnost)
- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit (dítě a svět)
- respektuje různé formy života (dítě a svět)
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (dítě a svět)
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (dítě a svět)
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání (dítě a svět)
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami (dítě a svět)

6.3.6. Další rozvoj pohybových dovedností – lyžařský výcvik – umožníme dětem účastnit se na základě volby jejich zákonných zástupců na lyžařském kurzu organizovaném sdružením, které se výcvikem lyžování dětí zabývá pod vedením jejich instruktorů.

Mateřská škola zprostředkuje:

- komunikaci mezi zákonnými zástupci a zástupcem sportovního družení
- v době realizace kurzu zajistí přípravu dětí v MŠ k odjezdu na výcvik (oblečení, výbava, svačina), při návratu do MŠ zajistí převlečení dětí, přípravu na oběd, oběd.

7.Plán autoevaluace - proces zaměřen na funkčnost ŠVP PV

ŠVP PV, Integrovaný blok, Projekty	
Cíl:	zda nová verze ŠVP PV respektuje a naplňuje zásady RVP PV, zajištění návaznosti ŠVP PV a integrovaného bloku - projektů, je srozumitelná
Časový rozvrh	průběžně
Nástroje:	sebereflexe, reflexe, konzultace učitelek pedagogické a provozní porady
Kdo:	učitelky, zástupce ředitele pro MŠ, ředitel školy

Pedagogická diagnostika	
Cíl:	zda je funkční pedagogická diagnostika
Časový rozvrh	průběžně, konzultace se zákonnými zástupci 2x ročně
Nástroje:	diagnostické portfolio, diagnostické záznamy konzultace učitelek, konzultace se zákonnými zástupci, pedagogické porady konzultace s pedagogy ze základní školy
Kdo:	učitelky, zástupce ředitele pro MŠ, ředitel školy

Aktuální personální zajištění a podmínky pro realizaci vzdělávání	
Cíl:	schopnost aplikovat vlastní odbornost v praxi, efektivita spolupráce učitelky a asistenta pedagoga, DVPP
Časový rozvrh	průběžně
Nástroje:	sebereflexe, reflexe, konzultace učitelek pedagogické a provozní porady vzájemné hospitace, hospitace (Plán KaHČ), sebevzdělávání, vzdělávání pořádané školou
Kdo:	učitelky, zástupce ředitele pro MŠ, ředitel školy

Vize školy	
Cíl:	jak se naplňuje vize školy
Časový rozvrh	průběžně
Nástroje:	- sebereflexe, reflexe, konzultace učitelek - spolupráce s okolními mateřskými školami, spolupráce se zákonnými zástupce (nové nápady a podněty) - pedagogické a provozní porady - konzultace s pedagogy základní školy
Kdo:	učitelky, zástupce ředitele pro MŠ, ředitel školy

Vzdělávací strategie	
Cíl:	Uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na učení dětí
Časový rozvrh	průběžně
Nástroje:	- sebereflexe, reflexe, konzultace učitelek - pedagogické a provozní porady - vzájemné hospitace, hospitace (Plán KaHČ)
Kdo:	učitelky, zástupce ředitele pro MŠ, ředitel školy

Individualizované vzdělávání	
Cíl:	Zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů dětí
Časový rozvrh	průběžně
Nástroje:	- sebereflexe, reflexe, konzultace učitelek - pedagogické a provozní porady - vzájemné hospitace, hospitace (plán KaHČ) - pedagogická diagnostika, konzultace se zákonnými zástupci
Kdo:	učitelky, zástupce ředitele pro MŠ, ředitel školy

Vzdělávací obsah	
Cíl:	zda je nová verze vzdělávacího obsahu aktuální, funkční
Časový rozvrh	průběžně
Nástroje:	- sebereflexe, reflexe, konzultace učitelek - pedagogické a provozní porady - spolupráce a konzultace se zákonnými zástupci - spolupráce a konzultace s pedagogy okolních mateřských škol - konzultace s pedagogy základní školy
Kdo:	učitelky, asistentky pedagoga, zástupce ředitele pro MŠ, ředitel školy